

## Аннотация

Урок по учебной дисциплине «Химия» разработан с применением проблемно-поисковой технологии. Для поддержания интереса у обучающихся в содержание урока включены видеоматериалы, исследовательская работа, лабораторный опыт. Все задания направлены на развитие и активизацию аналитической активности обучающихся.

## Технологическая карта урока

**Преподаватель о/д:** Капкова Лидия Константиновна

**Дата проведения** 8 апреля 2022 г.

**ОУД 09. Химия**

**Тема:** Удивительный мир стекла

**Профессия** Продавец, контролер кассир

**Группа №** Пд-19

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Методическая цель:** активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе работы с дидактическим материалом с применением интерактивных технологий.

**Дидактические цели:**

1. Способствовать формированию знаний обучающимися о составе, классификации стекла; развивать умение экспериментировать, наблюдать, анализировать, работать с различными источниками информации, делать выводы.
2. Формировать у обучающихся умение выделять главное, нестандартно, творчески подходить к решению поставленной задачи, планировать и оценивать результаты своей деятельности; развивать способности к исследовательской и экспериментальной деятельности.
3. Способствовать формированию у обучающихся осознанного отношения к обучению, умения оценивать значимость химического знания для каждого человека; развивать умение эффективно сотрудничать со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуальная и в группах.

**формирование общих компетенций:**

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**Оборудование:** раздаточный материал (тесты, инструкции, алгоритм работы), коллекция стекла, предметы из керамики, фарфора, стекла, приборы и реактивы для проведения практической работы, интернет-ресурсы.

### Ход урока

№ этапа	Этапы урока	Время	Деятельность преподавателя ОД	Деятельность обучающихся	Учебно-методическое обеспечение
1.	Мотивационно-целеполагающий	5 мин.  3 мин.	1. Введение в урок, создание благоприятной атмосферы.  2. Сообщение темы, постановка цели и задач урока.	Обучающиеся приветствуют преподавателя, смотрят видеоролик, включаются в коммуникацию.  Формулирование обучающимися темы урока, постановка цели и задач.	Слайд 1. 2. Показ видеоролика «Рождение стекла» <a href="https://vk.com/video-59215023_166874694">https://vk.com/video-59215023_166874694</a> Слайд 2.
2.	Деятельностный	5 мин.  10 мин.  5 мин.  9 мин.	1. Преподаватель демонстрирует и знакомит обучающихся с коллекцией «Стекло».  2. Преподаватель организует работу в группах. Предлагает каждой группе найти ответы на вопросы  3. Преподаватель показывает опыт со стеклом, предлагает провести опыт самостоятельно, используя алгоритм действий.  4. Преподаватель предлагает обучающимся, используя предложенный алгоритм, провести опыт	Обучающиеся дают характеристику разнообразным видам стекла.  2. Обучающиеся, в группах осуществляют поиск информации, изучают ее, извлекают необходимые и полезные сведения. Высказывают свою точку зрения, приводят аргументы.  Обучающиеся наблюдают, фиксируют основные моменты в тетрадях.  Обучающиеся в группах проводят опыт самостоятельно, используя предложенный алгоритм.	Коллекция «Стекло»  Учебники, смартфоны с выходом в интернет.  Приборы и реактивы для проведения практической работы  Слайд 3. инструкции, алгоритм работы

		1 мин.	самостоятельно, контролирует процесс выполнения, корректирует деятельность обучающихся в группах.  5. Преподаватель формулирует наводящие вопросы, которые способствуют определению места и причины затруднения решения проблемы в усвоении новой темы.	Представитель каждой из групп рассказывает о том или ином факте из истории возникновения стекла.  Обучающиеся задают и отвечают на вопросы. Конкретизируют понятия и термины (силикатная промышленность, силикаты, керамика, цемент, бетон, стекло.	
3.	Оценочно-рефлексивный	1. мин.  3 мин.  1. мин.  2 мин.	1. Преподаватель организует обсуждение результатов деятельности, достигнуты ли поставленные цель и задачи.  2. Преподаватель предлагает пройти небольшой тест на закрепление полученных знаний.  3. Преподаватель выдает домашнее задание.  4. Преподаватель выставляет оценки за урок. Благодарит обучающихся за работу на уроке и прощается с ними.	Обучающиеся обобщают результаты своей деятельности.  Обучающиеся выполняют тест, проводят самопроверку, оценивают свою деятельность на уроке.  Обучающиеся записывают домашнее задание.  Обучающиеся прощаются.	Тесты Слайд 4  Слайд 5.  Слайд 6.